

Action Éducative Intégrée en Collège

Marc Bautreait
Collège Jean de Prades
Castelsarrasin

Présentation Générale

Ce projet de démarche éducative intégrée engage une équipe éducative depuis 2003 sur une classe de sixième avec un public non sélectionné.

L'équipe éducative composée d'enseignants et de personnels volontaires se réunit régulièrement pour les coordinations d'actions et les formations.

Les actions pluri- et transdisciplinaires portent sur :

- l'évaluation par compétences,
- l'acquisition de méthodes de travail,
- l'intégration des savoir-faire dans des travaux individuels et de groupes.

Problème déclencheur

Il est double : d'une part un constat récurrent est fait au niveau des difficultés rencontrées par les élèves dans leur adaptation au système scolaire et à ses exigences, d'autre part au niveau des enseignants qui se sentent démunis et éprouvent des difficultés à élaborer des réponses adaptées au besoins rencontrés par les élèves. Ces deux aspects sont envisagés de façon articulée.

Du côté des élèves

Les élèves de sixième ont des difficultés à repérer leurs difficultés dans les différentes disciplines et à y remédier par eux-mêmes ;

Quelques élèves oublient régulièrement leurs affaires, ne font pas les exercices demandés ;

Chaque année deux ou trois élèves affirment leur dégoût de l'école, déjà présent au primaire. Cette tendance s'accroît et les fait décrocher après quelques mois ;

Les mauvaises notes ont un effet dévastateur sur la confiance en soi et la motivation. Les résultats des élèves moyens et en difficulté chutent après le bulletin du premier trimestre.

Du côté des parents

Les parents témoignent que leurs enfants passent beaucoup de temps pour faire leurs devoirs, sans résultats à la mesure du temps passé, des efforts déployés.

Du côté des professeurs

Les professeurs ressentent un manque d'organisation de la part des élèves dans :

- la gestion du temps de travail,
- la méthode de travail à la maison,
- l'anticipation des travaux personnels.

Contexte

Le collège Jean de Prades a 570 élèves inscrits dont 84 % sont demi-pensionnaires car le recrutement est essentiellement rural.

L'évaluation à l'entrée en sixième montre des résultats inférieurs en général aux moyennes du bassin, du département et de l'académie. Le problème le plus important semble être en Mathématiques mais se trouve en fait en Français : Problèmes de lecture et de compréhension des consignes pour l'essentiel.

30 % des élèves sont en retard à l'entrée en sixième : 21 % issus directement de CM2 et 9 % de redoublants.

Un fort pourcentage de CSP défavorisées place le collège à un niveau qui pourrait se situer entre REP et ZEP. Cette situation s'est fortement aggravée sur les dix dernières années (de +8 % de défavorisés en 1993 par rapport à la moyenne académique à +17 % en 2003).

Formalisation du problème déclencheur et identification de la problématique

En ce qui concerne les élèves

- Difficultés d'adaptation des élèves de sixième de tous ordres : pédagogiques, spatio-temporelles, relationnelles.
- Les résultats de l'évaluation d'entrée en sixième sont très bas dus à un public aux CSP basses.
- Les élèves éprouvent des difficultés méthodologiques liées aux différences pédagogiques entre primaire et sixième.

En ce qui concerne les professeurs

- Il est nécessaire de trouver des motivations intrinsèques autres que la note qui favorise les " bons " élèves et décourage les élèves en difficulté.
- La notation usuelle est une photographie des savoirs et des savoirs faire à un moment précis : Elle peut donner une vue déformée des acquisitions de l'élève car elle ne tient pas compte de paramètres comme le stress, la maladie, la fatigue, le copiage . Elle est surtout préjudiciable aux élèves « lents ».
- La notation usuelle ne permet ni à l'élève, ni à ses parents de situer le niveau d'acquisition de chaque compétence et ne permet donc pas d'y remédier.
- Les moyennes ne rendent pas compte de la progression de l'élève car une « mauvaise » note est seulement compensable mais non rattrapable. Ce phénomène engendre la démobilité des élèves en difficulté dès le début de l'année.
- La mise en place d'un travail pluridisciplinaire et transversal permettrait-elle de maintenir et de favoriser l'envie, le plaisir d'apprendre et la curiosité intellectuelle des élèves et une plus grande satisfaction des enseignants ?

Objectifs des dispositifs mis en œuvre

L'équipe s'est fixé deux objectifs généraux :

- Faciliter l'intégration des élèves
- Donner du sens aux apprentissages. Il faut pour cela :

Permettre à l'élève :

- de bien comprendre ce qu'on attend de lui,
- de situer ses difficultés et ses points forts avec précision,
- de compenser complètement une contre performance ou une difficulté,
- d'espérer obtenir de bons résultats tout au long de l'année,
- de centrer ses efforts sur les compétences à améliorer,
- d'optimiser sa façon de travailler au collège et à la maison,
- de faire le lien entre les disciplines,
- de relier savoirs scolaires et savoirs de la vie extérieure.

Permettre au professeur :

- de suivre avec finesse la progression de chaque élève,
- de réguler la classe en fonction des résultats obtenus par l'ensemble des élèves,
- de valoriser les capacités de chacun, et de responsabiliser les élèves dans la résolution de leurs difficultés,
- d'établir et de conforter une coopération pédagogique.

Axes d'intervention et de mise en œuvre des dispositifs

En direction des élèves

tout au long de l'année

- Suivi individuel et détection des difficultés (entretien individuels réguliers avec l'assistante sociale et le professeur principal : réassurance, proximité, résolution rapide des difficultés de tous ordres)
- En Vie de classe : travail de réflexion, de discussion et de partage sur les six questions de Versailles sur le sens de l'école (voir bibliographie). C'est une première approche métacognitive sur la finalité de leur présence au collège.
- Par rapport à la méthode Deming et sa transposition au domaine de l'éducation par Michèle Bailly, il serait intéressant de présenter les principes essentiels et déterminants : approche systémique, rôle important des acteurs, facteurs psychologiques. Cela permettrait de justifier le caractère composite de la démarche.
- La mise en place de soutien ciblé en français
- Une évaluation par objectif en cours de mise en œuvre, suivant l'exemple du collège Sadi Carnot d'Auch.

au 1er trimestre :

- Une semaine thématique "méthodologie" : chaque professeur prend en charge un point de méthode ou d'organisation.
- Séjour en classe d'intégration de 3 jours dans un centre avec des activités de découverte, sportives, en lien avec les disciplines enseignées au collège, et la participation de tous les professeurs au cours du séjour. Élèves et professeurs apprennent à se connaître en tant que personnes.

au 2ème trimestre :

- Exposés sur les sujets de prédilection des élèves pour valoriser les connaissances extra-scolaires, le plaisir de transmettre une passion, un centre d'intérêt.
- Echanges entre CM2 et sixième en français et mathématiques sur des thèmes travaillés séparément et partagés ensuite.

au 3ème trimestre :

- Semaine interdisciplinaire "carnet de voyage", suivant l'exemple du collège Clithène de Bordeaux, pour permettre de réinvestir les savoir-faire acquis dans chaque discipline.

En direction des professeurs :

- Une concertation régulière grâce à un créneau horaire dans l'emploi du temps pour la grande majorité des professeurs. La direction de l'établissement s'est toujours attachée à aménager l'emploi du temps dans ce sens.
- Tous les ans est demandé un stage de formation en établissement (type II) en fonction des besoins ressentis en cours d'année (voir la liste dans la partie " Historique ")
- Informations ponctuelles par des professionnels de l'Éducation nationale ou autres (Jean-Marie Gogue, qualicien, Mme Des Rochettes, psychologue).
- Rencontres avec des équipes enseignantes d'autres collèges : collège Sadi Carnot de Auch. Avec l'équipe de M. Jean-Jacques Arnaud, Collège Clithène de Bordeaux.

C'est à l'occasion d'une formation sur le thème « susciter la motivation des élèves » que nous avons pris connaissance de l'expérience menée au collège Sadi Carnot de Auch. M. Jean-Jacques Arnaud, professeur de S.V.T. a mis en place « Un système d'évaluation intégré à la progression pédagogique en prenant en compte l'hétérogénéité des classes ». Nous avons rencontré M. Jean-Jacques Arnaud qui nous a présenté sa méthode. La présentation de cette méthode est décrite dans la monographie de M. Arnaud disponible sur le site de la

cellule innovation et dans l'annexe 1. Cette méthode est progressivement introduite dans l'équipe.

- Écriture d'un compte-rendu à l'attention du futur professeur principal pour chaque élève ayant bénéficié d'un suivi régulier.

Les spécificités de la démarche

Cette démarche ne concernait qu'une seule classe de sixième au départ, et du fait de l'élargissement de l'équipe de professeurs volontaires, une deuxième classe de sixième est entrée dans le dispositif cette année.

Il n'y a pas de sélection des élèves, la classe est tirée au sort lors de la constitution.

L'assistante sociale est un des piliers de l'équipe. Sa participation est très active et suivie sur une des deux classes, (moins sur l'autre, faute de disponibilité).

La démarche éducative s'est construite de manière très pragmatique, au cours des années, en fonction des problèmes qui se posaient. Les propositions d'actions, décisions et les actions sont collégiales. Toutes les matières sont concernées en fonction de la disponibilité de chaque professeur.

Dès le début, il a été demandé un stage de type II par an sur les sujets jugés prioritaires.

Des idées et des soutiens ont été recherchés chez des équipes enseignantes innovantes (collèges Clithène de Bordeaux et Sadi Carnot de Auch).

Les années se suivent et ne se ressemblent pas

La démarche éducative étant pragmatique et centrée sur une classe, les spécificités de celle-ci orientent le projet éducatif.

Exemples réels des années passées :

- présence d'un fort noyau d'élèves difficiles à gérer,
- présence d'élèves avec des difficultés psychologiques et/ou physiques importantes,
- classe de bon niveau.

Cette démarche est difficile à évaluer car elle se veut adaptative et les dispositifs sont nombreux, aussi l'évaluation de chacun d'entre eux peut difficilement rendre compte de leurs interactions avec les autres.

Historique

*Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar
Antonio Machado
Proverbios y cantares.*

Durant l'année 2002-2003, deux professeurs se réunissent une heure par quinzaine afin de :

- partager leur vision de l'enseignement,
- partager leurs expériences personnelles et professionnelles d'éducation et industrielle,
- dégager les principaux écueils que rencontrent les élèves qui nourrissent leurs frustrations,
- dégager les pistes possibles d'action.

Ils font le constat que les difficultés rencontrées par les élèves qui rentrent au collège sont nombreuses et leurs résolutions dépassent largement les journées d'accueil en CM2 et à la rentrée.

Ils proposent à quelques collègues et à la direction des actions concrètes. Six professeurs se portent volontaires pour tenter une expérience sur une classe de sixième. L'un des initiateurs est muté mais la volonté commune assure la continuation.

La direction de l'établissement dès le début met à leur disposition une heure de coordination pédagogique dans l'emploi du temps permettant à la quasi totalité de se réunir une fois par semaine - bénévolement, est-il besoin de le préciser ?

Évolution des dispositifs

Année 2002-2003

- Réunion mensuelle de coordination de l'équipe éducative
- Harmonisation des pratiques enseignantes : présentation des feuilles de contrôle
- Production d'un livret d'intégration comprenant des fiches de présentation du collège, des fiches sur les méthodes de travail,
- Suivi très régulier des élèves en difficultés
- Visite de 3 jours du collège Clithène de Bordeaux pendant nos vacances d'hiver
- Exercice et réflexions sur la méthodologie pendant les heures de Vie de classe
- Une heure de Vie de classe hebdomadaire tout au long de l'année
- Sortie d'une journée et exploitation dans les cours
- Semaine interdisciplinaire "carnet de voyage"
- Remédiation en Français avec le logiciel ELSA

Année 2003-2004

- Séjour d'intégration de 3 jours puis restitution et production d'une exposition pendant deux jours,
- Suivi des élèves : systématisation des entretiens périodiques avec élèves en difficulté, professeur principal et assistante sociale, suivi graphique des résultats et des progressions chaque trimestre repris en Vie de classe pour une objectivation par les élèves,
- Harmonisation des objectifs transversaux et des liens entre disciplines : coordination des enseignements en Français et Histoire-Géographie, travail commun sur les compétences transversales,
- Harmonisation des pratiques pédagogiques par des échanges de contrôles pour travailler sur les énoncés,
- Stage de type II "susciter la motivation chez les élèves" par Gilles Brandibas : idée de travailler sur l'évaluation des compétences,
- Travail sur les sens de l'école en Vie de classe avec "les 6 questions de Versailles",
- Une heure d'aide ciblée en Mathématiques et en Anglais pour les élèves en difficulté,
- Travail sur les flugrammes en Français et les graphiques de contrôle en Mathématiques, semaine interdisciplinaire "carnet de voyage",
- Prise de contact avec Jean-Jacques Arnaud, professeur au collège Sadi Carnot de Auch pour la mise en place de l'évaluation des compétences intégrée à la progression,
- Fiche récapitulative sur chaque élève en difficulté à destination des professeurs principaux de l'année suivante.
- Prise de contact avec la cellule Innovation.

Année 2004-2005

- Tous les points de l'année précédente sont repris et approfondis à l'exception des outils de contrôle de la démarche didactique en classe, "les flugrammes" de la démarche qualité à l'école,
- Heures de coordination pédagogique dans l'emploi du temps permettant un suivi de la quasi totalité des professeurs
- Rencontre avec Jean-Jacques Arnaud pendant les vacances à son domicile pour une présentation de sa démarche.

- 1h30 de "Vie de classe" par semaine (opportunité dans l'emploi du temps)

Année 2005-2006

Passage à une heure de Vie de classe par semaine et une heure de coordination pédagogique par semaine. Continuation des dispositifs des années précédentes et semaine thématique fin septembre sur la méthodologie.

Mise en place de la démarche d'évaluation :

- Production d'un guide pratique de la démarche d'évaluation.
- Production d'un programme permettant la saisie des niveau d'acquisition, de la mise en couleur automatiquement, la prise en compte de la dernière évaluation pour le calcul automatique de la note (puisque'il en faut une en France) et de la fiche bilan de la classe pour une meilleure régulation.
- Elaboration des grilles de compétences dans chaque matière.
- Rencontre avec l'équipe du collège Sadi Carnot au collège de Beaumont de Lomagne en présence de Didier Barthès, accompagnateur de Jean-Jacques Arnaud.
- Travail coopératif entre les sixième1 et la classe de CM2 d'une école de secteur : échanges sur les thèmes de la différence.
- Élaboration avec l'assistante sociale d'un tableau de bord de suivi des élèves.
- Entrée dans le dispositif des projets innovants :
- Rencontre avec Jean-François Camps sur l'évaluation des dispositifs pédagogiques
- Heure de Français par groupe de niveau avec enseignement au groupe faible par un professeur de SEGPA
- Prise de contact avec André Tricot pour un stage sur les stratégies métacognitives et d'autres thèmes choisis en équipe
- Production d'un diaporama relatant notre projet à destination des parents visitant le collège lors de la journée "portes ouvertes"
- Exposés des élèves sur leurs sujets de prédilection préparés et exposés pendant les heures de Vie de classe.
- Rencontre avec une psychologue sur "le stress à l'école pour les élèves et les enseignants"
- Prise de contact avec un professeur de Français à la retraite pour une aide ciblée sur la lecture.

Année 2006-2007

- Passage à une heure de coordination par quinzaine,
- Suppression de l'heure d'aide en Français par un professeur de SEGPA à cause d'une baisse de moyen dans la dotation globale horaire de la SEPPA qui rend impossible cette intervention dans les classes de sixième
- Élargissement du projet à une deuxième classe de sixième grâce à la rentrée dans l'équipe de 5 professeurs : réunion de formation des nouveaux arrivants à l'évaluation des compétences et à l'utilisation du logiciel de saisie des évaluations
- Didier Barthès devient notre accompagnateur et vient nous rencontrer pour des réunions de concertation et d'aide à la rédaction de la monographie
- Stage avec André Tricot, sur " Aide aux élèves en difficulté et stratégies métacognitives ". Travail des professeurs sur la mise en place d'une action préconisée pendant la première journée de formation et analyse pendant la deuxième journée
- Préparation d'un PPRE pour une élève qui ne peut pas être intégrée en SEGPA faute de place

- Établissement de carnets de suivi personnalisés mis en place avec l'élève concerné et rempli par lui.
- Mise en place du suivi d'un élève en difficulté spécifique de comportement avec l'aide d'un surveillant référent et de rencontres hebdomadaires avec la mère.

Description des dispositifs

Une des spécificités de la démarche est de se composer de nombreuses actions échelonnées au long de l'année scolaire dont les deux fils communs sont les deux objectifs généraux : "Donner du sens aux apprentissages" et "Faciliter l'intégration au collège".

Nous décrivons ces dispositifs de manière succincte en ne développant dans les paragraphes problèmes déclencheurs, identification de la problématique, indicateurs, bilan et impacts que les aspects spécifiques au dispositif concerné.

Certaines descriptions peuvent paraître répétitives car les problèmes déclencheurs, l'identification de la problématique, les objectifs sont semblables. Comme cette monographie est publiée sur Internet, l'accès direct à des éléments du dossier par lien hypertexte nous contraint à ces répétitions.

1. Évaluation des compétences intégrée à la progression pédagogique

Problèmes déclencheurs

Les élèves de sixième ont du mal à repérer leurs difficultés dans les différentes disciplines et à y remédier par eux-mêmes.

Les mauvaises notes ont un effet dévastateur sur la confiance en soi et la motivation. Les résultats des élèves moyens et en difficulté chutent après le bulletin du premier trimestre.

Identification de la problématique

La notation usuelle est une photographie des savoirs et des savoir-faire à un moment précis : Elle peut donner une vue déformée des acquisitions de l'élève car elle ne tient pas compte de paramètres comme le stress, la maladie, la fatigue, le copiage. Elle est surtout préjudiciable aux élèves « lents ».

La notation usuelle ne permet ni à l'élève, ni à ses parents de situer le niveau d'acquisition de chaque compétence et ne permet donc pas d'y remédier

Les moyennes ne rendent pas compte de la progression de l'élève car une « mauvaise » note est seulement compensable mais non rattrapable. Ce phénomène engendre la démobilité des élèves en difficulté dès le début de l'année.

Objectifs

Permettre à l'élève :

- de bien comprendre ce qu'on attend de lui,
- de situer ses difficultés et ses points forts avec précision
- de compenser complètement une contre-performance ou une difficulté
- d'espérer obtenir de bons résultats tout au long de l'année
- de centrer ses efforts sur les compétences à améliorer

Permettre au professeur :

- de suivre avec finesse la progression de chaque élève
- de réguler la classe en fonction des résultats obtenus par l'ensemble des élèves
- de valoriser les capacités de chacun.

Moyens, organisation, dispositif

A l'occasion d'une formation type II demandée par l'équipe sur « susciter la motivation des élèves », nous avons pris connaissance de l'expérience menée au collège Sadi Carnot de Auch. M. Jean-Jacques Arnaud, professeur de S.V.T. a mis en place « Un système d'évaluation intégré à la progression pédagogique en

prenant en compte l'hétérogénéité des classes ». Nous avons rencontré M. Arnaud qui nous a présenté sa méthode.

La présentation de cette méthode est décrite dans la monographie de M. Jean-Jacques Arnaud disponible sur le site de la cellule innovation et dans l'annexe 1

Cette méthode a été progressivement introduite dans l'équipe.

Outils produits

Nous avons rédigé, à l'intention de l'ensemble de l'équipe, un guide pratique permettant de se familiariser avec une méthode qui peut paraître déconcertante au premier abord.

Nous avons travaillé à l'établissement des grilles de compétences par matière, avec un suivi et des conseils réguliers de M. Jean-Jacques Arnaud.

Nous avons établi un logiciel qui permet de :

- saisir le niveau d'acquisition des compétences testées lors des contrôles,
- visualiser par couleur les trois niveaux d'acquisition,
- choisir la pondération de chaque compétence,
- convertir le niveau d'acquisition dans chaque compétence en points pondérés,
- calculer la note du contrôle,
- calculer la note « bilan » des élèves,
- rassembler sur une même feuille le bilan de toute la classe et donc de visualiser le niveau d'acquisition de la classe dans chaque compétence.

Indicateurs

- Progression des élèves au cours de l'année
- Orientation de la pédagogie en fonction des résultats des bilans par classe et par matière
- Pertinence du choix des questions facultatives en fonction des résultats précédents et des progrès que l'élève pense avoir fait.

Bilan

Ce qui a marché

Cette méthode est bien acceptée par les élèves qui comprennent la possibilité d'effacer une contre performance lors d'un contrôle ultérieur.

Les professeurs qui ont mis en place cette méthode l'ont fait pour toutes les classes de sixième dont ils ont la charge et l'effet dépasse donc le cadre de la sixième initialement concernée.

Ce qui a moins marché

Certains professeurs restent en retrait pour l'adoption de cette méthode car la gestion nécessite un ordinateur, le choix des compétences se fait par tâtonnement, la logique de notation est différente, tous les contrôles sont à repenser. D'autres professeurs ne l'ont mise en place que pour une partie du programme. Il faut beaucoup de temps de mise en place.

Impact sur les apprentissages des élèves

Savoir-être

Amélioration de la confiance en soi par :

- la marge de progrès toujours possible,
- la reconnaissance des progrès dans les résultats (niveau d'acquisition et note),
- la prise de conscience des points faibles et des points forts.
- la modification de la façon de travailler des élèves qui concentrent leurs efforts sur les compétences non-acquises.

Savoir-faire

Travail de la mémoire sur la longue durée car une compétence peut être évaluée après plusieurs semaines.

Il est toutefois difficile d'évaluer une démarche qui ne concerne pas encore toutes les disciplines et ce, sur le seul niveau de sixième.

Impact sur les professeurs

Savoir-être

- Centrage sur les compétences
- Meilleure perception des difficultés des élèves pour une remédiation et une régulation plus adaptées.
- Perception plus fine et nuancée du niveau des élèves.

Transférabilité

Lutte contre la « constante macabre ». Cette méthode est déjà utilisée dans le primaire et en lycée professionnel

Outils produits

- guide pratique de la méthode,
- grille d'évaluation par discipline,
- logiciel de saisie des compétences

Limites

L'obligation légale de mettre une note contrairement au primaire et à la Finlande en secondaire. Cette note bilan n'a pas plus de signification que dans la méthode de notation traditionnelle.

2. *Suivi des élèves*

Problèmes déclencheurs

Les élèves se sentent moins cadrés qu'au primaire et cela engendre un relâchement du travail et de l'attitude pour certains, provoquant ainsi des difficultés d'apprentissage qui n'existaient pas avec la même intensité au primaire.

Identification de la problématique

La relation de l'élève à l'enseignant change complètement à l'entrée au collège pour plusieurs raisons :

- Les professeurs sont nombreux, et dans les trois missions qui leur sont dévolues (transmettre des savoirs, encourager et évaluer) la tâche d'encouragement ne peut pas se faire aussi bien qu'au primaire,
- Les cours ont une durée très définie,
- Les professeurs sont moins accessibles en dehors des heures de cours qu'au primaire, car il n'y a que peu de temps disponible entre les cours.

Objectifs

Permettre à l'élève

- d'avoir une relation plus proche avec les professeurs.

Permettre au professeur

- de suivre avec finesse la progression de chaque élève en croisant les perceptions entre collègues,
- de valoriser les capacités de chaque élève.

Moyens, organisation, dispositif

- Séjour d'intégration début octobre avec la présence de tous les professeurs pendant une demi-journée au minimum.
- Réunions régulières de l'équipe pédagogique une fois par quinzaine sur une heure de concertation dans l'emploi du temps.
- Analyse graphique des résultats et des progressions tous les mi-trimestres pour détecter l'apparition de difficultés.
- Première rencontre avec le professeur principal et l'assistante sociale pour les élèves en difficultés dès la remise du bulletin de relevé des notes de la mi-trimestre fin octobre puis suivi régulier en fonction des attentes et des objectifs définis en commun accord.
- Travail en vie de classe, à raison d'une heure par semaine tout au long de l'année, sur :
 - toutes les activités d'adaptation et de connaissance du fonctionnement de l'établissement ;
 - le traitement des difficultés par des débats ouverts et le souci de privilégier la recherche de solutions par les élèves et de suivre des démarches de résolution d'une semaine sur l'autre (une heure de Vie de classe sur toute l'année scolaire);
 - la signification du vocabulaire des appréciations des professeurs sur les bulletins ;
 - les six questions de Versailles sur le sens de l'école et l'adoption de règles communes de fonctionnement ;
 - l'explication et la préparation des dispositifs.
- Un carnet de suivi personnalisé en cas de problème de travail et/ou de comportement établi avec l'élève et le professeur principal,
- L'institution d'un tutorat par un surveillant, si les problèmes de comportement subsistent, chargé de centraliser les problèmes et faire le lien avec le professeur principal
- La transmission d'un résumé des problèmes et des actions menées au professeur principal de cinquième pour les élèves suivis.

Outils produits

- Grille de suivi personnalisé (voir annexe)
- Planning annuel d'heure de Vie de classe
- Carnets de suivi personnalisé (voir annexe)
- Les six questions de Versailles et les modalités (voir annexe)

Indicateurs

- Nombre d'élèves en difficulté laissés sans soutien.

Impact sur les apprentissages des élèves

Savoir-être

- Amélioration de la confiance en soi par :
- la possibilité de se confier à des adultes qui vont prendre le temps d'écouter, d'analyser les interactions (élève(s), parents, professeurs), de proposer des solutions,
- la sensation de se sentir "surveillé" avec bienveillance dans sa progression,
- la prise de conscience de son mode de fonctionnement grâce à un regard tiers.

Savoir-faire

- Développement de la capacité d'auto-contrôle du comportement chez certains élèves qui mettent au point des méthodes personnelles sur des points de comportement qu'ils ont à cœur d'améliorer. Une

élève en difficulté en début d'année, a mis au point sur le modèle du carnet de suivi, un « carnet de progrès » pour lui permettre de noter différents points de participation.

Impact sur les professeurs

Savoir-être

- Perception plus fine et nuancée des élèves par le croisement des informations à leur sujet.

Transférabilité et ses limites

Les entretiens individuels avec l'assistante sociale ne sont possibles que par son engagement dans la démarche et malheureusement pour une seule classe car elle exerce sur trois établissements différents. Dans une autre configuration, il faudra trouver une autre personne qui est moins impliquée scolairement, qui n'a pas un discours moralisateur, qui a la confiance de l'élève par son engagement dans la démarche. Ceci pourrait être fait par un membre de la Vie scolaire (CPE ou surveillant), intervenant en soutien, etc...

3. Méthodologie

Problèmes déclencheurs

Les professeurs ressentent un manque d'organisation de la part des élèves dans :

- la gestion du temps de travail
- la méthode de travail à la maison
- l'anticipation des travaux personnels

Identification de la problématique

Quelques élèves oublient régulièrement leurs affaires, ne font pas les exercices demandés.

Les parents témoignent que leurs enfants passent beaucoup de temps pour faire leurs devoirs, sans résultats à la mesure du temps passé, des efforts déployés.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'optimiser sa façon de travailler au collège et à la maison.
- Permettre aux professeurs :
 - de mettre en commun leurs pratiques,
 - d'harmoniser les consignes méthodologiques.

Moyens, organisation, dispositif

Pendant une semaine, fin septembre, chaque professeur prend en charge un point de méthodologie pendant son cours. Les points abordés sont :

La gestion des outils

- Emploi du temps pendant le temps scolaire (gestion des casiers permettant de déposer une partie des affaires)
- Emploi du temps à la maison (planifier les horaires en fonction des rythmes, de la charge de travail, des temps libres)
- Utilisation des heures d'étude
- Gestion des documents et des supports par matière

Comment apprendre

- Suivant le mode de restitution demandé : par cœur, raconter, utiliser
- Lecture des énoncés
- Ordre d'apprentissage à la maison : apprendre la leçon et seulement ensuite faire les exercices.

Après la remise des bulletins du premier trimestre, travail en heure de Vie de classe sur la compréhension du vocabulaire des appréciations, les objectifs de remédiation et les solutions pratiques qui peuvent être mis en place.

L'année prochaine, toutes les classes de sixième utiliseront le carnet de bord du collégien de « La clé du chemin » qui permet une meilleure visibilité du travail à faire à la maison sur la semaine.

Outils produits

- Séquence sur le travail à la maison,
- Emploi du temps illustré pour les parents analphabètes,
- fiche commune de présentation des devoirs,
- fiches diverses.

Indicateurs

Gestion des outils :

- vérification du cahier de texte avant et après
- présence du matériel
- régularité et qualité du travail à la maison

Organisation :

- entretien individuel avec les élèves en difficulté,
- respect de l'organisation du travail à la maison (révision de la leçon puis résolution des exercices...)

Bilan

Ce qui a marché : non contrôlé

Réorientation : contrôler les indicateurs et refaire un rappel au début du deuxième trimestre

Impact sur les apprentissages des élèves :

Savoir-faire

- Connaissance des bonnes pratiques.

Il est toutefois difficile d'évaluer une démarche qui ne concerne pas encore toutes les disciplines et ce, sur le seul niveau de sixième.

Impact sur les professeurs :

Savoir-être

- début d'harmonisation des pratiques,
- meilleure précision dans la formulation des attentes.

Transférabilité

La transférabilité est aisée car cette action n'est pas innovante en soi. L'innovation vient du partage des tâches entre les membres de l'équipe et du suivi par une lecture approfondie du bulletin et des moyens que chaque élève peut mettre en oeuvre pour s'améliorer.

Outils produits

- Séquence sur le travail à la maison,
- Emploi du temps illustré pour les parents analphabètes,
- fiche commune de présentation des devoirs,
- fiches diverses.

4. Séjour d'intégration

Problèmes déclencheurs

- Temps nécessaire pour créer une cohésion du groupe classe, un esprit de coopération.
- Difficulté pour l'élève à donner du sens aux apprentissages.

Cette difficulté semble avoir deux causes :

- le cloisonnement entre les différentes disciplines scolaires
- le manque de lien entre savoirs scolaires et « vie extérieure »

Objectifs

- Créer une cohésion dans la classe
- Faire le lien entre les disciplines : interdisciplinarité, savoirs transversaux
- Relier les savoirs du collège à la vie extérieure
- Valoriser les capacités de chacun

Moyens, organisation, dispositif

Séjour en classe d'intégration de 3 jours dans un centre (Base de loisirs de Saint Nicolas de La Grave) avec des activités de découverte, des activités sportives, en lien avec les disciplines et programmes scolaires, avec la participation de toute l'équipe pédagogique au cours du séjour.

A travers la vie commune de l'ensemble des élèves et la participation des professeurs de la classe, élèves et professeurs apprennent à se connaître hors du cadre des cours.

La diversité de ces activités favorise la valorisation des compétences de chacun dans des domaines divers : sportives, manuelles, observation, autonomie ...

Activités de découverte :

- Lecture de paysages
- Observation des oiseaux à l'observatoire ornithologique de la base de loisirs
- Jeu de piste dans la base de loisirs, avec des activités en lien avec les programmes des différentes disciplines
- Soirées contes

Activités interdisciplinaires :

- Réalisation d'objets volants (cerfs-volants, montgolfières, fusées à eau) : cette activité fait appel à des compétences dans le domaine de la langue (lecture de fiches techniques), des mathématiques (mesures) et de la technologie (fabrication, résolution des problèmes)
- Réalisation d'un journal à l'issue du séjour : cette activité fait appel à des compétences dans le domaine de la langue (rédaction des textes) et de la technologie (informatique : saisie, mise en page)

Activités favorisant la coopération entre les élèves :

- Jeu de piste par équipes
- Réalisation d'objets en groupes
- Activité sportive : canoë kayak
- Mise en commun des textes
- Soirées jeux et / ou improvisation

Activités sportives valorisant les capacités sportives de chacun : canoë kayak, VTT, randonnée

Indicateurs

- Comparaison de l'ambiance de classe avant et après le séjour

- Comparaison des relations des élèves avec les professeurs avant et après le séjour
- Perception chez l'élève du lien entre les disciplines
- Perception chez l'élève d'une justification des savoirs enseignés par rapport à la « vie extérieure »

Bilan

Ce qui a marché : le lien entre élèves et professeurs.

Ce qui n'a pas marché : la modification de l'ambiance de classe, la cohésion du groupe .

Réorientation

L'action est trop ponctuelle, elle doit être prolongée en cours d'année par d'autres activités.

Il est nécessaire d'accentuer le caractère interdisciplinaire et le lien avec la vie extérieure dans d'autres activités tout au long de l'année.

Le temps entre le séjour et la réalisation du journal doit être réduit.

Il faut peut-être supprimer les nuitées pour éviter, en début d'année, une impression d'atmosphère de vacances et une relation trop familiale avec les professeurs.

Impact sur les apprentissages des élèves

Savoir-être

- Les élèves ont modifié leur perception du professeur ;
- ils ont une plus grande facilité à communiquer avec leurs professeurs

Savoir-faire

- Technologie : fonctionnement d'un objet technique (VTT), réalisation d'un objet technique (objets volants)
- SVT : étude du comportement animal
- Géographie : lecture de paysages
- EPS : découverte et pratique d'activités sportives
- Français : lecture, rédaction, connaissance de textes littéraires (contes)

Il est toutefois difficile d'évaluer les effets à long terme d'une action ponctuelle.

Impact sur les professeurs

Savoir-être

- Les professeurs ont modifié leur perception des élèves
- Plus grande empathie

Transférabilité

- Problème des moyens financiers : difficile de disposer d'un budget suffisant pour permettre à l'ensemble des classes de sixième de bénéficier de ce dispositif
- Problème de l'investissement des professeurs : ce séjour demande de la part des professeurs de la classe un investissement important en temps (présence maximale sur le site). Au sein d'un même établissement scolaire, on observe d'ailleurs des difficultés dans la mesure où plusieurs professeurs font partie des équipes pédagogiques des 2 classes de 6e concernées : il leur est difficile d'avoir une aussi grande disponibilité sur les 2 semaines du séjour.

Limites

Ce dispositif ne peut pas fonctionner sans la disponibilité de toute l'équipe pendant cette semaine-là ainsi que pour la préparation et le suivi.

5. Exposés sur les sujets de prédilection

Problèmes déclencheurs

- Difficulté pour l'élève à donner du sens aux apprentissages par manque de lien entre savoirs scolaires et « vie extérieure »

Objectifs

- Relier les savoirs du collège à la vie extérieure
- Valoriser les capacités de chacun
- Donner des méthodes de travail

Moyens, organisation, dispositif

- Les élèves choisissent librement un sujet de leur choix pour faire un exposé oral.
- Un professeur référent pour chaque élève suit pas à pas la réalisation
- Les exposés se font en demi-classe avec deux professeurs par demi-classe dans la mesure du possible. Les élèves utilisent l'ordinateur portable et le vidéo projecteur pour afficher les photographies.

Indicateurs

- La qualité des productions,
- L'enthousiasme pour mener à bien ce travail hors programme,
- La qualité de l'écoute et des questions posées par les autres élèves

Bilan

Ce qui a marché

- L'écoute active de tous les élèves
- La grande qualité des questions posées qui approfondissent le sujet traité,
- L'engouement et le sérieux dans la réalisation et la présentation de l'exposé.

Réorientation

- La bibliographie devra être présentée en fin d'exposé à l'écran, à la suite des photos,
- L'élève devra faire un "quizz" de 5 questions (réponses avec un seul mot, ou vrai/faux ou QCM) distribué aux autres élèves.

Impact sur les apprentissages des élèves

Savoir-être

- Une écoute plus attentive que lors des cours habituels,
- Prendre l'initiative des rendez-vous avec le professeur référent.

Savoir-faire

- Renforcement des méthodes de recherche documentaire effectuée au CDI au premier trimestre.

Impact sur les professeurs

Savoir-être

- Permettre aux élèves de s'exprimer sur un domaine de leur choix en limitant notre rôle à celui de conseiller en méthodologie.

Transférabilité

Ne pose pas de problème particulier

Outils produits

Consignes données aux élèves (voir annexe)

Limites

- Temps disponible nécessaire aux enseignants pendant cette semaine-là, pour la préparation et le suivi.

6. Semaine interdisciplinaire "carnet de voyage"

Problèmes déclencheurs

- Difficulté pour l'élève à donner du sens aux apprentissages par manque de lien entre savoirs scolaires et « vie extérieure »
- Cloisonnement entre les disciplines, d'où une difficulté plus grande à mobiliser des connaissances scolaires dans un contexte différent.

Objectifs

- Faire le lien entre les disciplines,
- Rendre l'élève capable de faire un bilan de ses connaissances et de les mobiliser dans un contexte pluridisciplinaire,
- Capacité à travailler efficacement en groupe.

Moyens, organisation, dispositif

- La première année, une semaine a été banalisée avec la présence de plusieurs professeurs à chaque heure de cours en fonction de l'emploi du temps
- Les élèves par groupe de 3 ou 4, conçoivent un document à mi-chemin entre le carnet de voyage et le guide touristique sur un pays ou un état anglophone de leur choix (voir fiche guide en annexe).
- Chaque groupe d'élève présente oralement leur travail avec une répartition équitable entre les membres de l'équipe.

Indicateurs

- La cohérence et la qualité des productions écrites et orales,
- L'ambiance de travail dans chaque groupe,
- La répartition des tâches et l'investissement de chaque élève dans le groupe

Bilan

Ce qui a marché (c'est une semaine pluri- et interdisciplinaire)

- La Technologie et le C.D.I. pour la recherche d'information, les Arts plastiques pour la présentation de la couverture
- Les Mathématiques pour le traitement des données géographiques,
- Le Français et l'Anglais pour les aspects culturels.

Ce qui a moins marché

- Certaines rubriques semblent néanmoins plaquées du fait de la volonté de faire une semaine bilan des acquisitions.
- Les élèves perdent beaucoup de temps en recherche documentaire malgré le travail de préparation de la documentaliste

Réorientation

Nous pensons accentuer encore le coté interdisciplinaire par la suppression des rubriques qui nous semblent " plaquées "

Impact sur les apprentissages des élèves

- L'impact est difficilement mesurable car l'action se réalise fin mai et début juin
- C'est néanmoins une étape intéressante dans l'apprentissage de l'autonomie, du travail en groupe, du réinvestissement des savoirs et savoir-faire.

Transférabilité

- Consignes données aux élèves en annexe

Limites

- Temps disponible en commun pendant cette semaine-là pour toute l'équipe pour le suivi.

Bilan général et ajustements

Il n'a pas été fait d'enquête auprès des élèves faute de temps. Néanmoins la proximité et le dialogue permanent avec eux (c'est encore possible en sixième) nous renvoie une idée assez juste de la perception qu'ils ont de cette expérience. De plus, les autres classes de sixième qui ne participent pas nous servent de témoins quant au comportement des élèves face aux dispositifs de notre action. Forts de ces connaissances, il semble que nous pouvons évaluer avec une justesse suffisante les dispositifs mis en place.

Ce qui a marché

- Un bon dialogue avec l'administration
- Le lien entre élèves et professeurs.
- Plus d'individualisation dans le suivi des élèves
- Communication entre professeurs :
 - assiduité des professeurs disponibles aux réunions de coordination bénévoles
 - plus grande harmonisation des pratiques
 - moins de cloisonnement entre les disciplines
- Implication très forte de l'ensemble de l'équipe sur certaines actions : les actions ponctuelles face aux élèves.

Ce qui a moins marché

Implication dans diverses actions, évaluation par compétences, pour plusieurs raisons :

- Absence de formation spécifique
- Absence d'échanges avec des collègues de même discipline sur cette démarche
- Problème de niveau de maîtrise du tableur

Impact sur les apprentissages des élèves

Savoir-être

Modification de la façon de travailler des élèves :

- Concentration de leurs efforts sur les compétences plutôt que sur les notes,
- Apprentissage de l'autonomie,
- Réinvestissement des savoirs et savoir-faire,
- Plus grande facilité à communiquer avec les professeurs et l'assistante sociale,
- Développement de la capacité d'autocontrôle.
- Amélioration de la confiance en soi par la prise de conscience des points faibles et des points forts

Savoir-faire

Travail de la mémoire sur la longue durée

Impact sur les professeurs

Savoir-être

- Meilleure perception des difficultés des élèves pour une remédiation et une régulation plus adaptées,
- Perception plus fine et nuancée du niveau des élèves,
- Début d'harmonisation des pratiques,
- Meilleure précision dans la formulation des attentes.

Impact sur le projet d'établissement

- Le nombre croissant de professeurs désireux de rentrer dans la démarche.
- Les professeurs qui ont participé à ce projet ont mis en place certains dispositifs en application dans leurs autres classes et l'effet dépasse donc le cadre de la sixième initialement concernée.
- Volonté de créer une classe de 5ème qui regrouperait certains élèves des deux classes de sixième concernées pour mesurer les résultats de la démarche sur une plus longue période.
- Participation de professeurs extérieurs à l'équipe lors des stages de types II sur les thèmes choisis par l'équipe et lors des deux réunions d'information sur la démarche d'évaluation.
- Une bonne fréquentation des réunions parents-professeurs.
- L'inscription de cette expérience dans le projet d'établissement et dans le futur contrat d'objectif.

Transférabilité

Les outils produits

- Diaporama de présentation du projet à l'intention des parents,
- Logiciel de saisie des évaluations,
- Guide pratique de l'évaluation par compétences,
- Fiches guide des différents dispositifs.

Limites et contraintes

- Nécessité d'une équipe de personnes motivées, volontaires et assidues
- La notation imposée par l'institution
- Le projet ne peut pas fonctionner sans la disponibilité des différents personnels (assistante sociale, professeurs...)

Conclusion et perspectives

La force de ce projet tient dans sa démarche pragmatique et son inscription dans le temps avec comme enjeu majeur dans les années qui viennent le renouvellement de l'équipe suite aux mutations et au désir légitime de changement de niveau de la part de certains enseignants de l'équipe.

Comme il est de règle dans notre système éducatif, les démarches innovantes sont portées par un petit groupe de personnes sans aucun impact sur le fonctionnement général de l'établissement. Elles ne peuvent donc avoir qu'une portée limitée dans le temps et dans l'espace car elles ne sont pas portées par l'institution elle-même. Elles ne survivent donc pas, quelle que soit leur valeur, aux aléas de leurs initiateurs (l'expérience GEREX dont les fruits ne sont plus à démontrer en est un exemple frappant). L'Education nationale est donc confrontée au mythe de Sisyphe dans ses murs. La possibilité qui nous est donnée d'innover est donc perçue comme un exutoire obligé à la lassitude de la répétition, comme un ballon d'oxygène dans une très longue carrière. Le défi est de continuer à intéresser les professeurs et leur donner envie de s'engager dans une expérience profitable pour eux-mêmes et leurs élèves.

Bibliographie

Un système d'évaluation intégré à la progression pédagogique prenant en compte l'hétérogénéité des classes, Jean-Jacques Arnaud, Collège d'AUCH PAI n°5

La Qualité à l'École, Michèle Bailly, Catherine Cabanes, Jean-Marie Gogue, Editions Economica

Energie sixième, Gilles Bonnichon et Daniel Martina, Edition Magnard